

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 2
от «30» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Советом МОУ СШ № 86
протокол № 1
от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ СШ № 86
Е.П. Дьячкова, введено
в действие приказом
№ 101
«01» сентября 2022 г



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района
Волгограда»**

Волгоград
2022

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 2

СОГЛАСОВАНО
Советом МОУ СШ № 86
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ СШ № 86

от «30» августа 2022 г

от «29» августа 2022 г

Е.П. Дьячкова введено
в действие приказом
№ 1 О 1
«0 1» сентября 2022 г

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района
Волгограда»**

Волгоград
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общая характеристика программы начального образования
- 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 - 1.4.1. Общие положения
 - 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

МУЗЫКА

ТЕХНОЛОГИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.2.1. Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника
 - 2.2.2. Характеристика УУД
 - 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования
 - 2.2.4. Место УУД в рабочих программах
- 2.3. Программа воспитания
 - 2.3.1. Пояснительная записка
 - 2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
 - 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования школы

- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования
 - 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО
 - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
 - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО
 - 3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО
 - 3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО
 - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда» (далее ООП НОО) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МОУ СШ № 86.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда», имеющего государственную аккредитацию, подготовлена педагогическим коллективом на основе учета образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и согласована с представителями органов государственного управления школы. Основная образовательная программа начального общего образования Школы осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная Программа начального общего образования МОУ СШ № 86, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цели реализации ООП НОО:

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;

- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- развитие функциональной грамотности младших школьников;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том

числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение трудового, экологического, физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, в том числе, с использованием ВФСК ГТО;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- формирование основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, положительного отношения к хранителям порядка;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Волгограда и Тракторозаводского района для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО во ФГОС НОО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни. Образовательная

программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 86 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ФЗ-273. А именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования.

МОУ СШ № 86 учитывает следующие принципы формирования ООП НОО.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и

развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В данной программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МОУ СШ № 86, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

Адресность программы.

Состав участников образовательных отношений

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых

результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;
администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектив по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;

-для контроля качества образования;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

-для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности;

-с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Состав участников образовательных отношений в ходе реализации ООП представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники ОО; организации - социальные партнеры ОО.

Специфика большинства контингента учащихся определяется тем, что они посещают в течение года перед школой курсы по подготовки к школе и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

В ходе реализации ООП НОО школа в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом ОО, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части

формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом Школы № 86.

Описание образовательной программы с приложением её копии размещено в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МОУ СШ № 86 сети Интернет <https://school86.oshkole.ru/sveden/education>

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОУ СШ № 86, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МОУ СШ № 86 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и

личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС НОО и с учетом содержания УМК «Школа России»

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.. Разрабатывая УМК, их авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно- деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.),

гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов

Планируемые результаты в соответствии с п.30.2. обновленных ФГОС НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ СШ № 86 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СШ № 86; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В тексте ФГОС начального общего образования в п. 40 отражены основные требования к планируемым результатам начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- метапредметные результаты, включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы

- зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности

- оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к

художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель,

планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году обучения в начальной школе по УМК «Начальная школа XXI века» представлены в приложении к ООП НОО (в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулях). На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика **функциональной грамотности** младшего школьника.

Выпускник начальной гимназии должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию. Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-

незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной гимназии. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Предметные результаты освоения обучающимися обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, отражают следующее.

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять

основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня

общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Иностранный язык

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз

со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности

интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МОУ СШ № 86 сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения

поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Математика и информатика

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений,

оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Обществознание и естествознание Окружающий мир

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МОУ Гимназия № 17 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов

и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных

служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры

положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
 - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
 - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:
- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
 - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
 - 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
 - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
 - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
 - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
 - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
 - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
 - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений

любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6. По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Искусство

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной

выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Технология

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования

необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Физическая культура

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения

программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Локальными регуляторами системы оценки достижения планируемых результатов являются следующие нормативно-правовые акты гимназии:

- -Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- -Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- -Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- 1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- 2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
- 3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).
- 4) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три

основных блока:

- самоопределение
- сформированность внутренней позиции обучающегося
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и

недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое по окончании начальной гимназии передаётся классным руководителям 5 классов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности гимназии.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных

предметов, представленных в учебном плане.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Выделяются следующие уровни предметных результатов

Уровень	Отметка в баллах	Содержание оценки
Высокий	«5» (отлично)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	«3»(удовл	Освоение учебных действий с опорной

	етворител ьно)	системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовле творитель но)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов МОУ СШ № 86 и включенные в Приложение к ООП НОО.

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится с использованием дихотомической оценочной шкалы «зачет - не зачет» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной

деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «зачет- не зачет».

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестацией и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в МОУ СШ № 86 система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга -

комплексные работы). Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской гимназии на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-line формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web-портфеля. Выбор формы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в гимназии, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные	Другие формы и методы учета достижений
--------------	--

формы и методы контроля			
текущая (тематическая) рубежная (за четверть)	промежуточная аттестация (за год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - диктанты - контрольное списывание - сочинение - изложение - письменная самостоятельная работа - творческая работа - сообщение - проекты - тестовые задания - графическая работа 	стандартизированные письменные контрольные работы - словарные и математические диктанты - контроль техники чтения - испытания (тесты)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - самоанализ и самооценка - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления результатов:

- статистические отчеты из ГИС «Сетевой город. Образование»;
- инструментальный мониторинг и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио, проекты;
- карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося,

итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки

№ п/п	Вид контрольно оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки, условия, границы применения
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимы для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку

			овладеть учащимся в рамках изучения темы	
3	Проверочная (контрольная) работа	Проводится после изучения темы, в конце четверти (рубежный контроль)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения.	Учитель оценивает все задания по четырёхбалльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение проектной задачи	Проводится не менее 1 раз в год в День решения проектных задач	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетенций	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5	Итоговая работа	Конец апреля /май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку	Оценивание четырёхбалльное.

			не только предметных, но метапредметных результатов.	
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности (проекты, портфолио)	Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение». Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в мониторинговых картах класса. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной гимназии.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в

процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень - 95-100%;
- повышенный уровень- 75-94 %;
- базовый уровень - 50-74 %;
- недостаточный уровень - менее 50 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год проходит в формах защиты портфолио.

Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой гимназией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся,

не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

- недостаточный уровень - правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;
- достаточный уровень - правильно выполнено 30% заданий комплексной работы;
- низкий уровень - правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;
- базовый уровень - правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
- повышенный уровень - правильно выполнено 70-85% заданий комплексной работы;
- высокий уровень - правильно выполнено более 85% заданий комплексной работы.

В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу (получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 30% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествовавших работ. Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Все рабочие программы учебных предметов в МОУ СШ № 86 составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также обновленным Положением о рабочей программе МОУ СШ № 86.

В соответствии с данными документами рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы конкретного учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной гимназии. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом Содержание учебных предметов в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ

учебных предметов. Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением №1 к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по ОО как изменение, вносимое в ООП НОО.

Основные содержательные линии каждого предмета и предметные результаты включены в данный раздел программы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления,

формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает

формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и

традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской

гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания

моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся:

хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

- Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать

музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкальнотворческой деятельности; готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка». В результате реализации программы

обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки

предметно-преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия

представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: — методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); — логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); — работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия

целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. **Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по классам

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
I класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в работе пары.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
----------------	---	---	---

<p>3 класс</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
----------------	---	--	--

	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.</p>	<p>разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>

	<p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевых ситуаций. 3</p> <p>.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</p>
--	--	--	--

		<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания и План воспитательной работы МОУ СШ № 86 Волгограда разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 86 Волгограда и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить обучающимся достижение личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки социально значимых качеств личности;
- активное участие в социально значимой деятельности школы.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Развивающая и воспитательная среда МОУ СШ № 86 Волгограда – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-нравственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 86 Волгограда основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 86 г. Волгограда являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «День Учителя» – поздравление учителей от администрации школы, родителями, учащимися;
- «Новогоднее настроение» – включающее яркие творческие идеи от оформления подарков до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- «Последний звонок» – это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

На базе МОУ СШ № 86 функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-

психолога школы.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МОУ СШ № 86 Волгограда – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволяет ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее

выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СШ № 86 Волгограда интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Воспитательное пространство МОУ СШ № 86 Волгограда представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства: детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Цель: реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ, реальное партнерство субъектов воспитания.

Задача: воспитание духовной культуры, привитие любви к малой Родине через

изучение истории своей страны.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Представители национальных общин, общественных организаций города Волгограда активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего волгоградцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, здоровью, природе. Это стимулирует социально полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

– комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

– торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение итогового анализа участия класса в общешкольных ключевых делах.

На уровне учащихся:

– вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы деятельности Вне образовательной организации

1-4 классы

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Акция «Каждого ребёнка школьного возраста – за парту!»	2-я неделя сентября	Методист УВР, методист ВР, педагоги школы	Формирование понимания необходимости самодисциплины
2.	Месячник «Всеобуч»	сентябрь	Директор школы, методист УВР, методист ВР, педагоги школы	Формирование понимания необходимости самодисциплины
3.	Общероссийская олимпиада «Наше наследие»	3-я неделя сентября	Учителя истории, учителя начальных классов	Приобретение позитивного опыта участия в общественно значимых делах
4.	Международная олимпиада Глобус по ПДД.	3-4-я неделя сентября	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители	Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения
5.	Акция «Телефон доверия»	3-я неделя сентября	Классные руководители	Формирование понимания ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях
6.	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	сентябрь, октябрь	Методист УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители	Развитие ценностного отношения к качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей
7.	Городской фестиваль «Дни русского языка»	октябрь	Методист УВР, учителя начальных классов	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового
8.	Городская акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»	4-я неделя ноября	Классные руководители	Соблюдение установленных правил техники безопасности, безопасности на дороге
9.	Всероссийская акция «Урок цифры»	2-неделя декабря	Учителя информатики	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового
10.	Городской интеллектуально-спортивный конкурс «Осень 42»	01 декабря	Методист ВР, педагог-библиотекарь, учитель физической культуры	Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения
11.	Всероссийский интеллектуально-личностный марафон	3-4-я недели января	Методист УВР, руководитель МО учителей	Формирование и развитие творческого характера мышления, творческого

	«Твои возможности»		начальных классов	потенциала личности
12.	Профилактические беседы инспектора ОДН ОП № 1 с учащимися школы.	3-я неделя января	Методист ВР	Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения
13.	Общешкольные мероприятия, посвященные годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом и Победы в Великой Отечественной войне.	январь	Классные руководители	Знание истории своего народа, края, желание продолжать героические традиции многонационального русского народа
14.	Профилактические занятия «Пешеходы и пассажиры» в рамках сотрудничества с ГБУ ДО ВСДЮТ и Э.	1-я неделя февраля	Методист ВР	Соблюдение установленных правил безопасности на дороге
15.	Муниципальный этап ОБИО «Наше наследие»	1-я неделя февраля	Учителя истории, классные руководители	Формирование и развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности
16.	Районный конкурс чтецов «Волгоград: вчера и сегодня»	1-2-я недели февраля	Руководитель МО учителей начальных классов, учителя начальных классов	Формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, семье; знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников
17.	Районный конкурс «Светоидея»	Февраль	Классные руководители	Формирование и развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности
18.	Сотрудничество ГКУ СО «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения», ГБУЗ «ВОКНД», УНК ГУ МВД России по Волгоградской области, КДН и ЗП ТЗР, ОДН ОП № 1, МУ «Молодёжно-подростковым центром Тракторозаводского района Волгограда» (в рамках месячника профилактики	Апрель	Методист ВР	Формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей

	правонарушений, преступлений, бродяжничества и формирования ЗОЖ среди несовершеннолетних школы)			
19.	Акция «Минута детского телефона доверия»	3-я неделя мая	Классные руководители	Формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях
20.	Обновление информации на школьной Интернет-странице городского информационного портала «Ошколе.ру»	В течение года	Ответственный педагог	Приобретение позитивного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Формы деятельности.
На уровне образовательной организации
1-4 классы**

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1-я неделя сентября	Классные руководители	Развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности
2.	Библиотечные уроки «Путешествие в страну Читалию»	2-я неделя сентября	Педагог-библиотекарь	Развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности
3.	Праздничный концерт, посвященный международному Дню учителя.	1-неделя октября	Классные руководители	Развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности
4.	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.	октябрь	Классные руководители	Развитие умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности
5.	Развивающий марафон для первоклассников	1-я неделя октября	Педагог-психолог, социальный педагог	Развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности

6.	Праздничный концерт, посвященный международному Дню учителя. Проект «Стучи, учительское сердце!»	1-неделя октября	Классные руководители	Формирование позитивного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности
7.	День правовой помощи	ноябрь	Классные руководители	Развитие позитивного принятия себя как личности; сознательного понимания своей принадлежности к социальным общностям
8.	КТД, посвященные Дню матери.	4-я неделя ноября	Классные руководители	Развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности
9.	Общешкольная акция «Новогоднее настроение»	2-3-я недели декабря	Классные руководители	Развитие творческого характера мышления, творческого потенциала личности
10.	Общешкольные мероприятия, посвященные годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом и Победы в Великой Отечественной войне.	февраль	Классные руководители	Развитие потребности продолжать героические традиции многонационального русского народа
11.	Общешкольный праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-я неделя марта	Классные руководители	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового
12.	Фестиваль учебных и исследовательских проектов учащихся 1-4-х классов «Планета знаний»	4-я неделя марта	Методист УВР, руководитель МО учителей начальных классов	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового
13.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной	2-я неделя мая	Классные руководители	Развитие потребности продолжать героические традиции многонационального русского народа

	войне.			
14.	Торжественная линейка «До свидания, 4 класс!»	3-я неделя мая	Классные руководители	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового

**Формы деятельности
На уровне классов
1-4 классы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Торжественное мероприятие «Здравствуй, школа!»	1-я неделя сентября	Методист ВР	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового
2.	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.	октябрь	Классные руководители	Формирование умения противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности
3.	Классные часы, посвящённые контрнаступлению советских войск под Сталинградом.	19 ноября	Классные руководители	Развитие стремления продолжать героические традиции многонационального русского народа
4.	Классные часы «День Неизвестного солдата»	3 декабря	Классные руководители	Формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, семье
5.	Новогодние праздники, КТД «Новый год к нам в дом стучится»	4-я неделя декабря	Классные руководители	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового
6.	КТД, вечера отдыха, спортивные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.	1-я неделя марта	Классные руководители	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового
7.	Уроки по ПДД.	3-я неделя марта	Классные руководители	Соблюдение установленных правил, техники безопасности, безопасности на дороге
8.	КТД, посвященные Дню	2-я неделя	Классные	Знание

	космонавтики.	апреля	руководители	государственных праздников, их значения в истории страны
9.	КТД, посвященные Дню здоровья.	7 апреля	Учителя физической культуры	Развитие ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей
10.	КТД, посвященные Дню семьи	3-я неделя мая	Классные руководители	Формирование стремления и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека
11.	Итоговые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее»	4-я неделя мая	Классные руководители	Формирование потребности и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека
12.	Итоговый классный час «Вот и стали мы на год взрослее!»	3-я неделя мая	Классные руководители	Развитие интереса к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; творческого характера мышления, творческого потенциала личности

3.2. Модуль «Классное руководство»

Цель: создание нравственно и эмоционально благоприятной среды для формирования классного коллектива и развития в нем свободной, талантливой,

физически здоровой личности ребёнка, обогащенной научными знаниями, уважающей свою Родину, готовой к преобразовательной деятельности и нравственному поведению в социуме.

Задачи:

1. Проводить работу по сплочению классного коллектива.
2. Создавать условия для развития активной, свободной, толерантной, творческой, духовно богатой, здоровой, культурной личности, способной к самореализации и саморазвитию.
3. Способствовать развитию интереса и уважения к истории, культуре и традициям своего народа.
4. Вести работу по воспитанию толерантного отношения к окружающим.
5. Создавать условия для сознательного отношения к учению, развития познавательных интересов учащихся.
6. Способствовать укреплению связи семьи и школы.

Виды, формы и содержание деятельности

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация коллективных творческих дел (КТД), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому

обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Формы деятельности 1-4 классы

№№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	Методист по ВР	Положительная мотивация для дальнейшего обучения; успешная адаптация к школьной жизни
2.	Классные часы, посвящённые началу учебного года	сентябрь	Классные руководители	
3.	Марафон первоклассников	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог	Успешная адаптация к школьной жизни, создание предпосылок для формирования классного коллектива
4.	Классные часы по профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ	октябрь, апрель	Классные руководители	Осознанная личная ответственность за совершенные поступки
5.	Акция «Собери макулатуру»	сентябрь, октябрь	Классные руководители	Бережное отношение к окружающему миру
6.	КТД, посвящённые Дню Матери	ноябрь	Классные руководители	Уважительное отношения к старшим, самостоятельная творческая активность
7.	Уроки мужества, посвящённые началу контрнаступления советских войск под Сталинградом, разгрому фашистских войск под Сталинградом, Дню Победы советского народа в ВОВ	ноябрь февраль май	Классные руководители	Осознанное отношение к истории своей Родины
8.	Праздничные игровые программы «Новый год к нам в дом стучится!»	декабрь	Классные руководители	Самостоятельная творческая деятельность
9.	КТД, посвящённые Дню защитника отечества	февраль	Классные руководители	
10.	КТД, посвященные 8 марта	март	Классные руководители	
11.	КТД «Весёлая масленица»	3 четверть	Классные руководители	

12.	Посещение театров, музеев, выставок и т.д.	в течение года	Классные руководители	Расширение кругозора учащихся, развитие эстетического вкуса
13.	КТД в рамках Дня защиты детей	апрель	Классные руководители	Навыки поведения в ЧС
14.	Акция «Открытие ветерану»	май	Классные руководители	Патриотическое отношение к истории своей Родины
15.	КТД «Вот и стали мы на год взрослее...»	май	Классные руководители	Осознание личных результатов прошедшего учебного года, постановка цели на следующий учебный год

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа школьной учебной комиссии: оформление соответствующих документов, участие в заседаниях комиссии.

Формы деятельности 1-4 классы

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Диагностика по выявлению индивидуальных особенностей школьников	по мере необходимости	Классные руководители	Выявление индивидуальных особенностей учащихся для организации

				внеклассной работы и профилактике школьных конфликтов
2.	Индивидуальные беседы по нравственным проблемам	в течение года	Классные руководители	Достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка
3.	Индивидуальные беседы, направленные на профилактику девиантного поведения	в течение года	Классные руководители	Устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
4.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на всех видах учета	по мере необходимости	Классные руководители	Снятие учащегося со всех видов учета
5.	Заседание школьной учебной комиссии	1 раз в четверть	Классные руководители	Повышение учебной мотивации и осознанного отношения к учебной деятельности

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение «малых» педсоветов с целью решения проблем класса и интеграции воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний с целью решения актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести необходимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование коллективизма в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, которые задают их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и активного участия воспитанников в осуществлении детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МОУ СШ № 86 Волгограда происходит в рамках следующих видов деятельности, выбранных обучающимися:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках

выбранных школьниками видов деятельности:

Формы деятельности

1-4 классы

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Кружок «Занимательная математика»	в течение года	Учитель	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; целеустремленности, настойчивости и умения преодолевать трудности
2.	Кружок «Умники и умницы»	в течение года	Учитель	Развитие познавательных способностей учащихся
3.	Кружок «Математика и конструирование»	в течение года	Учитель	Овладение навыками математического конструирования
4.	Кружок «Секреты орфографии»	в течение года	Учитель	Осознание роли языка и речи в жизни людей, понимание эмоций других людей, сочувствие и сопереживание
5.	Кружок «За страницами учебника математики»	в течение года	Учитель	Овладение учащимися системой математических знаний и умений
6.	Кружок «Занимательная грамматика»	в течение года	Учитель	Осознание роли языка и речи в жизни людей, понимание эмоций других людей, сочувствие и сопереживание
7.	Кружок «Занимательный русский»	в течение года	Учитель	Расширение, углубление и

				закрепление знаний по русскому языку
8.	Кружок «Я и мир вокруг»	в течение года	Учитель	Осознание учащимися необходимости уважительного и бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде
9.	Кружок «Умелые ручки»	в течение года	Учитель	Наличие у учащихся технологических знаний, развитие трудовых умений и навыков
10.	Ансамбль народной песни «Дубравушка»	в течение года	Педагог ДО	Формирование музыкальной культуры, развитие музыкальности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.
11.	Ансамбль русских народных шумовых инструментов «Звонкий наигрыш»	в течение года	Педагог ДО	Приобщение детей к народному творчеству, развитие интереса к русским народным шумовым инструментам.
12.	Кружок «Робототехника»	в течение года	Педагог ДО	Развитие интереса школьников к конструированию и программированию, выявление природных задатков и способностей детей
13.	Кружок «Очумелые ручки»	в течение года	Учитель	Наличие технологических знаний, развитие трудовых умений и навыков
14.	Кружок «Юный художник»	в течение года	Учитель	Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
15.	Кружок «Рукодельница»	в течение	Учитель	Ознакомление с

		года		основами рукоделия, оформление композиций из небольших изделий, формирование стремления к самовыражению
16.	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»	в течение года	Учитель	Наличие у учащихся знаний и умений безопасного поведения на дорогах и улицах
17.	Спортивная секция «Чудо-шашки»	в течение года	Педагог ДО	Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников
18.	Секция «Настольный теннис»	в течение года	Педагог ДО	Повышение уровня физической и двигательной подготовленности учащихся

Примечание: тематика кружковой деятельности в школе может варьироваться в соответствии с результатами ежегодно проводимого мониторинга внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Формы деятельности 1-4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1 четверть	Учителя	Демонстрация практической значимости знаний, развитие способностей обучающихся
2.	Игровые конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок»	1 полугодие	Учителя	
3.	Школьный фестиваль проектов «Планета знаний»	2 полугодие	Учителя	

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Так как обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На уровне классного самоуправления решаются следующие **задачи**:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала

обучающихся;

▪ воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие **задачи**:

▪ планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

▪ разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

▪ управление социально ориентированной деятельности школы;

▪ создание и укрепление общешкольных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, физорг, культмассовый сектор);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Формы деятельности

1-4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Выбор актива класса	сентябрь	классные руководители	Формирование классного коллектива (начальный этап).

			ученический актив	Создание условий для полноценного развития личностного, физического и интеллектуального потенциала в новой образовательной среде.
2.	Активизация работы профильных отрядов (ЮИДД «Зебра»)	сентябрь	классные руководители ученический актив	Обогащение личного опыта младших школьников социально и личностно-значимым содержанием
3.	Участие в выпуске тематических школьных газет, оформление школы к знаменательным датам	в течение года	классные руководители ученический актив,	Введение элементов самоуправления, создание условий для формирования творческих умений и раскрытия творческих способностей.
4.	Привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • фестиваль проектов «Планета Знаний»; • предметные олимпиады «Шаг в будущее»; • участие в международных и всероссийских предметных олимпиадах («КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Наше наследие» и др.) 	март апрель в течение года	классные руководители ученический актив	Продуктивность деятельности младших школьников, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях.
5.	Организация работы агитбригады по ПДД	в течение года	классные руководители ученический актив	Обогащение личного опыта младших школьников социально и личностно-значимым содержанием
6.	Организация дежурства	в течение	классные	Развитие детского

	в классе	года	руководители ученический актив	самоуправления.
7.	Организация и проведение акции «Открытие ветерану»	февраль-март	классные руководители ученический актив	Введение элементов самоуправления, создание условий для формирования творческих умений и раскрытия творческих способностей.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных – это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Цели:

– создать условия для развития детской общественной организации «Школьная вселенная»;

– дать возможность обучающимся получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– сформировать активную жизненную позицию;

– привить любовь к своей Родине, ее истории и традициям.

Задачи:

– организовывать общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

– развивать в обучающихся такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– создать условия для реализации волонтерской деятельности.

1. Виды, формы и содержание деятельности:

– проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для общественности;

– коллективно-творческие дела;

– включение участниками детского объединения в систему самоуправления, проектной деятельности;

– танцевально-развлекательные мероприятия (дискотеки, осенний бал, новогодние программы);

– концерты ко «Дню учителя», «Дню матери», «Международный Женский день 8 Марта», «День Победы»;

– конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тематику;

– уход за школьными клумбами и зеленым насаждением;

– оказание помощи малообеспеченным ученикам школы, (одежда, канцелярские товары, продукты питания, игрушки);

– шефская помощь одиноким, престарелым, инвалидам, ветеранам ВОВ, труда и воинов Афганистана;

– акция «Птичья столовая»;

– акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»;

– изготовление подарков – самоделок;

– месячники и акции по пропаганде здорового образа жизни и конкурс рисунков, посещение музеев.

Формы деятельности

1-4 классы

№п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Праздник «Здравствуй, школа»	1 сентября	Классные руководители	Приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения праздников. Проявление своих творческих способностей.
2.	Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»	сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь	Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального содействия.
3.	Праздник «Осень золотая»	октябрь	Классные руководители	Приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения праздников. Проявление своих творческих способностей.
4.	Выставка рисунков «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь	Классные руководители	Приобретение школьниками знаний о способах ЗОЖ. Проявление своих творческих способностей.
5.	Выставка рисунков «Мама, важное слово в каждой судьбе»	ноябрь	Классные руководители	Проявление школьниками творческих способностей, осознание значимости роли матери.
6.	Акция «Новогоднее настроение»	декабрь	Классные руководители	Приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников
7.	Праздник «Новый год к нам мчится»	декабрь	Классные руководители	Отработка концертных номеров, обогащение личного опыта общения детей.
8.	Акция «Накорми птиц»	январь-март	Классные руководители	Приобретение школьником опыта помощи пернатым.
9.	Акция «Школьный музей»	ноябрь-март	Методист ВР, классные руководители	Приобретение школьниками знаний о школьных музеях района, посещение музеев.
10.	Подготовка поздравительных открыток ветеранам	январь	Классные руководители	Проявление творческих способностей
11.	Выставка рисунков	февраль	Классные	Проявление творческих

	«200 дней и ночей!»		руководители	способностей. Приобретение знаний о Сталинградской битве.
12.	«А, ну-ка, мальчики!»	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры	Приобретение опыта спортивного соперничества
13.	Праздник девочек и мам!	март	Классные руководители	Проявление творческих способностей школьников.
14.	Организация и проведение спортивного конкурса «Мама, папа и я – здоровая семья!»	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры	Приобретение школьниками убежденности в необходимости соблюдения ЗОЖ и занятий спортом.
15.	Выставка рисунков «Семья в моей жизни»	май	Классные руководители	Проявление творческих способностей школьников
16.	Стендовый проект «День Победы»	май	Классные руководители	Приобретение школьниками знаний о памятной дате и видах проведения праздника. Проявление своих творческих способностей.
17.	Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее...»	май	Методист ВР, классные руководители	Обогащение личного опыта общения детей.

- расширить кругозор учащихся,
- воспитать духовную культуру,
- привить любовь к своей малой Родине.

Задачи:

- создать условия для получения новых знаний об окружающей, социальной, культурной, природной среде;
- научить уважительно и бережно относиться к социальной, культурной, природной среде;
- создать условия для приобретения важного опыта социального одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Виды, формы и содержание деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по территории России;

– Вахты памяти.

Формы деятельности 1-4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Экскурсия в рощу»	сентябрь октябрь	Классный руководитель	В естественной обстановке познакомить с объектами и явлениями природы, научить бережно относиться к ней.
2.	Экскурсия в библиотеку «Путешествие в страну Читалию»	ноябрь декабрь	Классный руководитель	Познакомить с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности- «библиотека», «читальный зал», «абонемент», «книжный фонд», «читательский формуляр» Научить ориентироваться в библиотечном пространстве и бережно относиться к книгам.
3.	Экскурсия в музей «Панорама Сталинградской битвы»	ноябрь февраль май	Классный руководитель	Получить новые знания о событиях Сталинградской битвы, научить уважительно и бережно относиться к истории родной страны.
4.	Экскурсия в музей изобразительных искусств «Советский художник»	январь	Классный руководитель	Познакомить с работами известных художников России, воспитывать чувство прекрасного.
5.	Экскурсия по городу «Мамаев курган – седьмое чудо России»	июнь	Классный руководитель	Познакомить с памятником-ансамблем на Мамаевом кургане

				«Героям Сталинградской битвы». Привить интерес к истории своей страны.
6.	Обзорная экскурсия по городу «Волгоград – город мечты»	март апрель	Классный руководитель	Активизировать знания учащихся об истории родного города и его развитии, о символике Волгограда, развивать интерес к истории своей малой Родины.
7.	Поход «Мы и природа»	сентябрь	Классный руководитель, родители	Познакомить с растительным и животным миром реки Волги, научить уважительно и бережно относиться к окружающей природе, прививать интерес и потребности к здоровому образу жизни
8.	Поход выходного дня «Очей очарованье»	октябрь	Классный руководитель, родители	Привлечь учащихся к активному отдыху на свежем воздухе, научить правильно вести себя в природе

3.8. Модуль «Профориентация»

Цель:

- помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии;
- формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Задачи:

- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В работе следует опираться на принципы:

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
 - организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
 - встреча с представителями центра занятости;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
 - участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
 - участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии.

Формы деятельности 1-4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	в течение года	Классный руководитель	Приобретение трудовых навыков и социального опыта.
	Мастерская «Новогоднее	декабрь	Классный	Приобретение

2.	настроение...»		руководитель	трудовых навыков и социального опыта.
3.	Покормите птиц зимой. (Изготовление кормушек для птиц)	январь, февраль	Классный руководитель	Приобретение трудовых навыков и социального опыта.
4.	Экскурсии на предприятия города завод «Пивовар», «Шоколадушка»	в течение года	Классный руководитель	Приобретение трудовых навыков и социального опыта.
5.	Мастер-классы с приглашёнными специалистами.	в течение года	Классный руководитель	Приобретение трудовых навыков и социального опыта.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель: развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Задачи:

- освещение главных событий школьной и внешкольной жизни обучающихся;
- создание в школе активной жизненной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самореализации обучающихся;
- организация совместной деятельности с родителями.

Виды, формы и содержание деятельности:

– **школьная газета «86 новостей»** – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления учащихся МОУ СШ № 86. На страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– **школьная интернет-группа в социальной сети** – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте, Instagram с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– **школьная кибердружина** – группа, созданная из заинтересованных добровольцев с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МОУ СШ № 86 видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Формы деятельности

1 – 11 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Срок выполнения	Ответственные	Планируемый результат
1.	Выпуск газеты «86 новостей»	7-9	ежеквартально	Методист по УВР, учитель информатики	Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты; получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;
2.	Обновление информации в социальных сетях	8-9	не реже 2 раз в неделю	Методист по УВР, обучающиеся под контролем куратора	Развитие умения анализировать и обобщать информацию, работать с теоретическим и практическим материалом самостоятельно
3.	Представление видео- и других материалов в	5-9	согласно графика мероприятий	Методист по УВР, контент-руководитель школьного	Развитие умения осуществлять анализ и отбор необходимой

	раздел «Новости» на сайте школы			сайта	информации
4.	Отслеживание и фильтрация интернет контента членами школьной кибердружины	10-11	согласно графика мероприятий	Методист по УВР, контент-руководитель школьного сайта	Воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости
5.	Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-7	согласно графика мероприятий	Методист по УВР, учителя ИЗО, классные руководители	Осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения
6.	Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»	5-11	в течение года	Методист по УВР, учителя информатики, классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся и проявление инициатив
7.	Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	1-11	ноябрь	Методист по УВР, учителя ИЗО, классные руководители	Воспитание любви и уважения к матери, чувства благодарности за её заботу и любовь; развитие способности к организации своей деятельности, умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеучебной деятельности
8.	Конкурс видеороликов «Поздравление с Новым годом»	5-7	декабрь	Методист по УВР, учителя информатики, классные руководители	Развитие познавательной активности, воображения, творческих способностей детей; воспитание интереса к традициям нашего народа, их сопричастности к общей культуре.
9.	Выставка	8-11	декабрь	Методист по	Углубление знаний

	презентаций, социальных роликов «Профилактика ВИЧ»			УВР, учителя информатики, классные руководители	школьников о том, что такое ВИЧ-инфекция и СПИД, путях передачи ВИЧ; выработка поведенческой мотивации к сохранению своего здоровья; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
10.	«Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Методист по УВР, классные руководители	Воспитание чувства патриотизма, уважения к воинам, сопричастности к лучшим традициям своей Родины
11.	«Знай наших!» – интервью с учениками, учителями, которые являются победителями различных конкурсов	5-11	в течение года	Методист по УВР, классные руководители	Приобретение новых знаний, получение возможности развития своих творческих способностей
12.	Видеорепортаж встречи с интересными людьми	5-11	в течение года	Методист по УВР, классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся и проявление инициатив, помогает доносить до сознания детей, что труд бывает разный.
13.	Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма	1-11	март	Методист по УВР, учителя информатики, классные руководители	Углубление знаний школьников о том, что такое алкоголизм, наркомания и табакокурение; выработка поведенческой мотивации к сохранению своего здоровья;

	«Живи и дай жить другим!»				воспитание потребности в здоровом образе жизни.
14.	Общешкольный проект «Космический коллаж» ко дню космонавтики	1-11	апрель	Методист по УВР, классные руководители	Воспитание в детях гордости за свою страну и малую Родину, чувства гордости за первых покорителей космоса, чувство патриотизма
15.	Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей»	1-11	май	Методист по УВР, классные руководители учителя ИЗО, учителя истории	Расширение знаний детей о ВОВ, формирование нравственно-патриотических качеств: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину, способствует проявлению у детей интереса к истории своей страны, уважительное отношение к старшему поколению.
16.	Выставка рисунков «День в истории» (1 сентября – День Знаний)	1-4	сентябрь	Методист по УВР, классные руководители, учителя ИЗО	Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
17.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «86 новостей»	5-9	в течение года	Методист по УВР, учителя информатики, учителя русского языка и литературы	Создание условий, обеспечивающих баланс между потребностями индивидуальными и социальными, использование механизмов саморазвития, формирование готовности детей реализовать свои возможности в окружающем социуме
18.	Видео-, фотосъемка	1-11	согласно графика	Заместитель директора по	Возрастает заинтересованность в

	классных и школьных мероприятий.		мероприятий	УВР, классные руководители	жизни школы, развивает воображение у детей.
--	----------------------------------	--	-------------	----------------------------	---

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цели:

- воспитывать человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.
- обогащать внутренний мир ученика;
- способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- поднимать настроение;
- предупреждать стрессовые ситуации;
- способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Задачи:

- формирование основ эстетической культуры личности,
- формирование художественной культуры личности,
- воспитание творческих потребностей и способностей.

Формы организации деятельности учащихся:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, 86 элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации;

- оформление правового уголка, информационных стендов «Уголок здоровья», «Подготовка к ОГЭ».

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми. Стендовая презентации проектов, выставки рисунков и поделок,

- беседы, викторины, творческие конкурсы, экскурсии, внеклассные мероприятия, необходимые для создания условий для выражения личностной позиции учащихся, развития творческих способностей, формирования культуры поведения и общения обучающихся, Уроки Мужества, литературные композиции.

1-4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Мой любимый город 1.Мини-проекты «Город на Волге» оформление на стене 2.Выставка детских рисунков. 3.Участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги»	сентябрь	Классный руководитель	Воспитывать гордость, что ты живёшь в Волгограде, уважение к людям Научиться вести себя на дороге
2.	Праздники Осени 1.Выставка поделок «Природа и фантазия» 2.Выставка рисунков «Осень золотая» 3.Экскурсии «Этот загадочный и фантастический мир природы» 3. Фотоотчёты о празднике, экскурсии	октябрь	Классный руководитель, родители	Воспитывать любовь к природе, стремление восхищаться красотой
3.	Праздник «Стучи, учительское сердце!» 1.Фотоотчёт о концерте детей для учителей. 2.Оформление газет к празднику	октябрь	Классный руководитель	Воспитывать уважение к профессии учителя
4.	Экскурсия «Открытый миру музеев»	ноябрь	Классный руководитель,	Воспитывать эстетический

	1.Фотоотчёты на сайт школы 2.Участие в городской акции по ПДД «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах» Вручение памяток родителям		родители	вкус, расширять кругозор Соблюдение детьми правил дорожного движения
5.	19 ноября – День контрнаступления советских войск под Сталинградом 1.Классный час, оформление выставки «Свеча Памяти»	ноябрь	Классный руководитель	Формирование уважения к героям, сохранение в памяти подвигов прадедов
6.	День Конституции. 1.Выставка рисунков «Твои права и обязанности в рисунках» 2.Оформление школы «Новогоднее настроение» (на окнах)	декабрь	Классный руководитель	Знать права и обязанности Воспитание эстетического вкуса.
7.	«Город на Неве» блокадный Ленинград 1.Заочная экскурсия в прошлое, оформление уголков в классе	январь	Классный руководитель	Воспитание патриотизма
8.	Сталинградская битва 1.Урок Мужества, фотоотчёт на сайт школы, мини-проект, оформление на стенде «Мы помним их подвиги» 2.Литературно-музыкальная композиция «Герои Сталинграда», фотоотчёт на сайт школы Защитники Отечества 1.Оформление уголков в классе «Твои защитники» (род войск)	февраль	Классный руководитель	Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма Воспитывать стремление защищать свою Родину
9.	Мама – слово дорогое 1.Концерты для мам (фотоотчёт на сайт школы) 2.Выставка поделок 3.Я карандаш с бумагой	март	Классный руководитель	Воспитывать любовь к близким, стремление прийти на помощь

	взял (выставка рисунков)			
10.	День здоровья Выставка рисунков «Вредным привычкам-нет, здоровому образу жизни-да» Акция «Знамя Победы» Общешкольный проект, оформление на стенде	апрель	Классный руководитель	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни Воспитывать патриотизм
11.	9 Мая – День Победы 1.Экскурсии к памятным местам Великой Отечественной войны, фотоотчёт на сайт школы 2.Мини-проект «Звезда героя» (изготовление красной звезды из бумаги), выставка на стенде 3.Выставка рисунков «Салют Победы»	май	Классный руководитель	Воспитывать чувство патриотизма

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель: привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач:**

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

– родители являются обязательными участниками государственно общественного управления школы (Совет школы с управляющими функциями, общешкольный родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

– комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

на индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

– воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы деятельности 1-4 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Мир начинается с семьи»	октябрь декабрь март апрель	Учителя, педагог-психолог	Проявление большого интереса родителей к образовательному процессу в школе
2.	Деловые игры	октябрь декабрь март апрель	Педагог-психолог, учителя	Активность родителей на родительских собраниях
3.	Круглые столы	октябрь декабрь март апрель	учителя	Активность родителей на родительских собраниях
4.	Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник»	декабрь апрель май	Учителя, родители	Создание единого коллектива: ребёнок – семья – школа
5.	Школьный фестиваль проектов «Планета знаний»	март	Учителя, родители	Проявление большого интереса родителей к образовательному процессу в школе
6.	Городская акция «Вместе с родителями – за безопасное	ноябрь	Учителя, дети, родители	Активность родителей

	движение»			
7.	Городская акция «Сохрани дерево-собери макулатуру»	октябрь ноябрь	Учителя, дети, родители	Проявление большого интереса родителей к образовательному процессу в школе
8.	Общешкольные родительские собрания	октябрь март	Методисты по УВР	Проявление большого интереса родителей к образовательному процессу в школе
9.	Мониторинг качества образовательных услуг	сентябрь	Методисты по УВР	Проявление большого интереса родителей к образовательному процессу в школе
10.	Мониторинг потребности при выборе модуля курса «ОРКСЭ», учебные предметы учебного плана в 5 ом классе	май	Методисты по УВР	Проявление большого интереса родителей к образовательному процессу в школе
11.	Мониторинг внеурочной деятельности	май	Методисты по УВР	Проявление большого интереса родителей к образовательному процессу в школе

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ СШ № 86 Волгограда воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 86 Волгограда на 2022-2023 учебный год (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Методист по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Методист по ВР классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Методист по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	Методист по ВР, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	ноябрь	Методист по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Методист по ВР, классные руководители
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Методист по ВР, классные

			руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Методист по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О женщина, весны творенье!»	1-4	март	Методист по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Методист по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День защиты детей	1-4	апрель	Методист по ВР, классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Методист по ВР, классные руководители
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	май	Методист по ВР, классные руководители
<i>Самоуправление</i>			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Методист по ВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Учителя физической культуры, актив класса
<i>Профориентация</i>			
Неделя труда и профориентации «Семь	1-4	октябрь	Методист по ВР, классные

шагов к профессии»			руководители, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Методист по ВР, классные руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:	1-4	февраль	Методист по ВР, классные руководители, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Методист по ВР, члены отряда ЮИД
Урок мужества «200 дней и ночей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Классные руководители
Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»	Члены отряда ЮИД	январь	Методист по ВР, отряд ЮИД
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4, актив	апрель	Классные руководители
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4, актив РДШ	сентябрь, апрель	Председатель РДШ
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
<i>Школьные медиа</i>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,	1-4	В течение года	Классные руководители

репортажей на сайте ОУ			
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиями памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	<i>Классные руководители</i>
Заседание Управляющего совета	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	<i>Классные руководители</i>
Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	<i>Классные руководители</i>
Обследование материально-бытовых условий семей учащихся	1-4	в течение года	<i>Классные руководители</i>
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	<i>Классные руководители</i>
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: – Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» – Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в	1-4	в течение года	<i>Классные руководители</i>

материнских руках» – Новогодний марафон – Ярмарка «Широкая Масленица» – День здоровья – Акция «Бессмертный полк»			
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	в течение года по необходимости	<i>Классные руководители</i>
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	<i>Классные руководители</i>
Лекторий «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в месяц	<i>Классные руководители</i>

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план МОУ СШ № 86 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования руководствовались следующими нормативными документами: Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

4. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Инструктивно-методические письма:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКиСЭ».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

МОУ СШ № 86 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом МОУ Гимназия

№ 17.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 86 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в гимназии «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОУ СШ № 86, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

в 1-ых классах -1ч.;

во 2-3 классах – 1,5 часа;

в 4 классах – 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели только в первую смену с соблюдением следующих требований:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

МОУ СШ № 86 для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Учебный план начального общего образования

МОУ СШ № 86

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) МОУ «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Школа) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286

- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

-Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

-Уставом МОУ «СШ № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

При разработке учебного плана учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г

- Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022

№ А3-1 13/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Учебный план начального общего образования Школы разработан в формате пятидневной учебной недели во 2-4 классах, рассчитан на 34 учебные недели, в формате пятидневной учебной недели в 1 классах, рассчитан на 33 учебные недели

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения школьников, обеспечения наибольшей вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план начального общего образования Школы № 86, является структурным компонентом Основной образовательной программы начального общего образования школы, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных предметных областей, перечень учебных предметов, курсов и модулей.

Учебный план начального общего образования соответствует принципам уровневости и перспективности, что дает возможность ежегодной коррекции части, формируемой участниками образовательных отношений и нормативно закреплять данные изменения в установленном порядке, а именно, учебный план рассматривается на педагогическом совете, вводится в действие приказом по Школе первым числом нового учебного года и утверждается директором образовательного учреждения.

Учебный план МОУ СШ № 86 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план Школы включает два раздела: обязательная часть и, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся, особенностей образовательного заказа семьи (родители (законные представители)).

Учебный план на уровне начального общего образования составлен с учетом основных положений концепции «Школа России» в соответствии с ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного план

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», являясь учебными предметами обязательной части учебного плана, в виду отсутствия заявлений родителей (законных представителей) обучающихся Школы, в 2022/23 уч. году не изучаются. В случае изменения образовательного заказа семьи, формализованного в заявлениях о желании изучать данные учебные предметы и при ресурсной готовности Гимназии, в учебный план будут внесены изменения и право гражданина на изучение родного языка будет обеспечено.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ СШ № 86, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Реализация учебного плана осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются информационные ресурсы, в том числе, образовательные Интернет –платформы. В МОУ СШ № 86 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю				Всего
		1абв	2абв	3абвг	4абвг	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	–	–	–	–	
	Литературное чтение на русском родном языке	–	–	–	–	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график МОУ СШ № 86 начального общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

-с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 12.36850-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка.

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года:

25.05.2023г.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели (обучаются до 25.05.2023г. с дополнительными днями каникул)

2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 – 4-е классы – 5 дней,

Сменность занятий:

I смена: 1 -е классы; 2а,2в,3г классы;

II смена: 2б класс, 3а,3б, 3в, 4-ые классы.

Начало и окончание занятий для каждой смены:

I смены: 8.00 – 13.10;

II смены: 13.30 –

Периоды образовательной деятельности, включая продолжительность каникул:

Сроки каникул:

осенние с 24.10.2022 г. по 30.10.2022 г. (7 дней);

зимние с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (14 дней);

дополнительные для 1-х классов с 14.02.2022 г. по 20.02.2022 г. (7 дней);

весенние с 25.03.2023 г. по 02.04.2023 г. (9 дней).

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в период с 01.04.2023 по 30.04.2023 гг., в соответствии с утвержденным расписанием проведения промежуточной аттестации.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1-м классе – 21 час (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый)

в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;
- для предупреждения переутомления в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг;
- объем домашних заданий: в 1 классах –1,0 час во втором полугодии (время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СП 2.4.364);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Продолжительность урока во 2-4 классах- 40 минут.

Режим работы школы:

Понедельник – суббота: 8.00 – 20.00.

Урочная деятельность: 8.00 – 18.40;

Внеурочная деятельность: 8.00 – 20.00;

Дополнительные платные образовательные услуги: 8.00 – 20.00.

Расписание звонков для 1-4 классов

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена (мин)
1	8.00	8.40	10
2	8.50	9.30	20
3	9.50	10.30	20
4	10.50	11.30	10
5	11.40	12.20	10
6	12.30	13.10	30

Расписание звонков для 1-х классов в первом полугодии

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена (мин)
1	8.00	8.35	15
Динамическая пауза	8.50	9.25	15
2	9.40	10.15	20
3	10.35	11.10	15
4	11.25	12.00	15
5	12.15	12.50	20

Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней. (Приложение №3 к ООП НОО).

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 86, наряду с Учебным планом и Программой воспитания является важнейшим средством достижения планируемых результатов ООП ООО Школа № 86. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса МОУ СШ № 86. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

1. с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года.
2. с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
4. с Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
5. с Письмом Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
6. с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-71 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

При разработке плана внеурочной деятельности учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы начального общего образования; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-І І3/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»), а также информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03.

План и логика построения плана внеурочной деятельности отражают основные задачи и цели, стоящие перед образовательной организацией, создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом его интересов и возрастных особенностей. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются приоритетные направления деятельности Школы № 86, результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем и одноклассниками. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и рассматривается как дополнительное пространство для развития способностей и реализации образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности начального общего образования Школы № 86 обеспечивает решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося к особенностям образовательного процесса;
- оптимизации учебной нагрузки обучающегося;
- совершенствование качества условий, способствующих развитию личности обучающегося;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

План внеурочной деятельности Школы 86 определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1350 часов за пять лет обучения, в год – не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной

организации.

Способы организации внеурочной деятельности:

- освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности Школы № 86;
- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Школы № 86;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных организационных форматов, таких, как: экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на основе соблюдения принципа свободного выбора участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются: особенности начальной школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды, культурные особенности региона. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована как на уровне классных коллективов, так и в группах смешанного состава внутри параллели, в отдельных случаях может практиковаться создание разновозрастных (межпараллельных) групп.

Модель организации внеурочной деятельности смешанная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения и организации, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (кружки, объединения, клубы, факультативы);
- программу воспитания (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- программы сетевых социальных партнеров.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала

личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

С целью обеспечения преемственности содержания и форм внеурочной деятельности между уровнями общего образования, в плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности включает:

- проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в формате бесед, дискуссий «Разговоры о важном».

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе

Форма организации: первый урок каждого учебного понедельника после торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

- модульная программа по формированию функциональной грамотности школьников

Курс ВД «Секреты финансовой грамоты» для 1-4 классов, 1 час в неделю, 34 часа. Программа курса направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности.

Цель-развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №86 осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности**. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Кроме того школой используется возможность учреждений культуры, спорта, субъектов профилактики, с которыми (по согласованию) заключены договора о сотрудничестве.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 86 реализуется через:

- учебный план, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (практикумы по выбору, проводимые в формах отличных от классно-урочной);
- образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы;

- совместные мероприятия с учреждениями, с которыми сотрудничает школа;
- классное руководство (коллективно-творческие дела, акции, экскурсии, праздники, соревнования, проекты и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Для реализации плана внеурочной деятельности в МОУ СШ № 86 имеются все необходимые условия: спортивный зал со спортивным инвентарем, кабинет музыки, библиотека, стадион, актовый зал структурного подразделения, 2 кабинета информатики, оборудованные компьютерной техникой. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами и подключены к локальной сети Интернет. Все педагогические работники школы имеют базовое педагогическое образование. Созданы условия для укрепления здоровья учащихся: медицинский кабинет, кабинет психолога, пункт приема логопеда, столовая. В период осенних, летних каникул проводятся оздоровительные смены, создаваемые на базе школы.

Все общешкольные дела по программе воспитательной работы школы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют учащимся овладевать универсальными способностями деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие учащихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Программы кружков и секций составлены в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием видов деятельности.

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 86 включает следующие направления:

Общеинтеллектуальное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется посредством ведения кружков: «Математика и конструирование» (34 часа, 2-е кл.), «Занимательная математика» (34 часа, 2-е кл.), «Умники и умницы» (34 часа, 2-е кл.), «Секреты орфографии» (34 часа, 3-е кл.), «Занимательная грамматика» (34 часа, 3,4-е кл.), «Я и мир вокруг» (34 часа, 4-е кл.), «В мире чисел и задач» (34 часа, 7-е кл.).

Техническое направление реализуется посредством ведения кружков «Робототехника» (68 часов, 4-е кл.), «Робототехника» (102 часа, 7,8-е кл.), «Ремонт компьютеров и ЛВС» (136 часов, 9-11-е кл.). Программы данных кружков формируют навыки современного организационно-экономического мышления и коллективного труда в процессе создания технико-технологических проектов. Итогом работы кружков является участие и победы учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, поступление выпускников школы в учебные заведения по данному направлению.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся. Данное направление в МОУ СШ № 86 реализуется посредством кружков: «Футбол» (68 часов, 4-9-е кл.), «Чудо шашки» (68 часов, 1-4-е кл.), «Настольный теннис» (68 часов, 1-4-е кл.). А также через подготовку в течение учебного года сборных команд школы по баскетболу, волейболу, русской лапте, сдачи норм ГТО, проведение массовых спортивных мероприятий согласно плану воспитательной работы школы. По итогам работы проводятся спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В школе реализуется программы «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-х кл., и ОДНКНР в 5-х кл. В классах данное направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности, осуществляемой как учителями-предметниками,

так и классными руководителям, через участие учащихся школы в фестивалях, конкурсах, акциях по духовно-нравственному направлению. В течение учебного года реализуется цикл бесед учащихся с отцом Антонием, настоятелем Православного прихода храма Божией Матери «Нечаянная радость». Данные встречи помогают учащимся сформировать мнение о здоровой и крепкой семье, что значит любить, быть счастливым и др. Учащиеся школы активно принимают участие в олимпиадах «История религии края», «Наше наследие», «Основы православной культуры» и др.

Общекультурное направление способствует духовному развитию учащихся школы, формированию у них ценностного отношения к прекрасному, развитию эмоциональной сферы и творческих способностей. Данное направление реализуется на занятиях кружков народной песни «Дубравушка», «Звонкий наигрыш» (102 часа, 1-9-е кл.), кружка по декоративно прикладному искусству «Рукодельница» (68 часа, 1-4-е кл.), кружка «Очумелые ручки» (34 часа, 1-е кл.), «Мастер Самоделкин» (68 часов, 5,7-е кл.), вокально - эстрадный ансамбль «Талисман» (136 часов, 2-8-е кл.). Результаты своей работы на занятиях кружков учащиеся представляют на конкурсах, выставках, концертах, фестивалях проектов.

Социальное направление реализуется программой кружков «Я – пешеход и пассажир» для учащихся (68 часа, 4-е кл.), «Борцы с огнём» (68 часа, 7-е кл.). На занятиях данных кружков учащиеся развивают умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни и самостоятельного использования полученных знаний на практике. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, акциях, слётах. Данное направление реализуется также через акции, мероприятия, проводимые классными руководителями, родителями и представителями ГИБДД, МЧС.

Кружок ШСП «Давай помиримся: учимся общаться» (34 часа, 5-8-е кл.). Целью деятельности Службы примирения является содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.

Кружок «Финансовая грамотность» (34 часа, в 6,8,10-х классах). Целью изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения вопросов в области экономики семьи.

В школе создано комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования (см. циклограмму мероприятий внеурочной деятельности с учащимися МОУ СШ № 86 в 2021-2022 уч. год).

Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана в учебное и каникулярное время по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности МОУ СШ № 86 использованы возможности бюджетного финансирования.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ СШ № 86 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные образовательные программы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Индивидуальные образовательные программы носят интегрированный характер и разрабатываются с учетом преемственных связей с уровнем среднего общего образования. Реализация индивидуальных программ может быть организована в том числе с помощью дистанционных технологий.

3. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Основные государственные и народные праздники, памятные даты.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

– 22июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

– 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии.

**План
внеурочной деятельности МОУ СШ №86 на 2022-2023 учебный год**

Направлен ия	Формы	Классы/ часы														
		1а	1 б	1 в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4 в	4г
Общекульт урное	Кружок народной песни «Дубравушка»						2	2		2						
	Кружок «Звонкий наигрыш»	2				2										2
	Кружок «Рукодельница»		2		2			2	2			2		2		
	Кружок « Умелые ручки»		1								1		1			
	Кружок « Очумелые ручки»	1														
	Эстрадно- вокальный кружок «Талисман»					2				2			2		2	2
Спортивно - оздоровите льное	Кружок «Чудо пашки»	2		2			2					2		2		
	Кружок «Настольный теннис»		2	2							2	2				
Общеинте л лектуально е	Кружок «Занимательная математика»				2	1										
	Кружок «Занимательная грамматика»				1		1			1				1	1	
	Кружок «Я и мир вокруг»														1	
	Кружок «Занимательный русский язык»			1					1			1				
	Кружок «Секреты орфографии»						1									
Социально	Кружок ЮИД													2		

е	«Я пешеход и пассажир»															
Техническое	Кружок «Робототехника»								2		2					
Духовно-нравст-е	В рамках воспитательной работы классных руководителей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ СШ № 86, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности,

навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В Школе созданы условия:

-для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по

вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

-повышения эффективности и качества педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда» и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников МОУ «СШ № 86 Тракторозаводского района Волгограда», участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Квалификационная категория/ звание	Кол-во
Высшая квалификационная Категория	7
Первая квалификационная категория	7
Без квалификационной категории	0
Заслуженный учитель РФ	-
Отличник народного просвещения	-
Почетный работник общего образования	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	3
Молодые специалисты	0

На основании анкетирования, собеседования с педагогами, анализа посещения уроков выявлены дефициты определённых видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя: методическая компетенция, технологическая компетенция, проектная компетенция, коррекционно – развивающая компетенция. Необходимо вывести компетенции педагогических работников на оптимальный уровень развития.

Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: реализация целевой модели наставничества, обучающие семинары и мастер-классы, работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность – оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.

В образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МОУ СШ № 86, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		Молодые специалисты (%)	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)

Педагогические работники	100%	-	-	100%
Иные работники	100%		11%	

№	ФИО педагога	НОО	
		Прошли курсовую подготовку	
		Дата/Название курса	Дата/Название курса
1	Все педагоги НОО	Апрель-май 2022, ГУ ДПО «ВГАПО» «Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	-

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ СШ № 86 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (3 человека):

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 86 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и

- психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОУ СШ № 86, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОУ СШ № 86 (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**План психолого – педагогического сопровождения
образовательного процесса в условиях введения ФГОС в
МОУ СШ № 86**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Вид сопровождения	Форма работы	Уровень сопровождения	Сроки	Ответственный
Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности участников образовательных отношений	Преодоление конфликтных ситуаций в образовательной среде	Психологическое просвещение	Постоянно действующий семинар, родительское собрание, педагогический совет, педагогический лекторий для родителей, круглый стол	Групповой, педагогический коллектив	В течение года	Педагог – психолог, администрация
	Развитие психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей	Психологическое просвещение, консультирование	Постоянно действующий семинар	Для отдельных категорий педагогов и родителей	В течение года	Педагог – психолог, администрация
	Создание благоприятного психологического климата в семье	Психологическое просвещение, консультирование	Родительское собрание, индивидуальные консультации	Родители 1-4 классов	В течение года	Педагог – психолог, администрация
Мониторинг психолого – педагогическ	Изучение психо-эмоционал	Психолого – педагогическая	Индивидуальные консульта	Индивидуальный	В течение	Педагог – психоло

ого статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения	ьного состояния учащихся	диагностика	ции		года	г, педагог, родитель
	Изучение психологического климата в классном коллективе	Диагностика	Анкетирование, индивидуальные консультации	1-4 класс	Сентябрь, май	Педагог – психолог, классный руководитель
	Изучение адаптации к новым условиям обучения	Диагностика	Анкетирование, индивидуальные консультации, беседы	1класс	Октябрь	Педагог – психолог, администрация
Изучение (мониторинг) развития уровня сформированности УУД с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций	Разработка и реализация программы развития ребенка, составление прогноза развития	Психолого – педагогическая диагностика	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, педагог, родитель
	Мониторинг сформированности личностных УУД	Психолого – педагогическая диагностика	Анкетирование. Ситуационные игры и тренинги	Групповой или классный	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
	Мониторинг сформированности коммуникативных УУД	Психолого – педагогическая диагностика	Анкетирование. Ситуационные игры и тренинги	Групповой или классный	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
	Мониторинг сформированности регулятивных УУД	Психолого – педагогическая диагностика	Анкетирование. Ситуационные игры и тренинги	Групповой или классный	В течение года	Педагог – психолог, классный

						руководитель
	Мониторинг сформированности познавательных УУД	Психолого – педагогическая диагностика	Диагностические контрольные работы	Классный	Декабрь, май	Учитель - предметник
Психологическое сопровождение одаренных детей	Выявление и развитие одаренности	Психолого – педагогическая диагностика	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, родитель
	Формирование адекватной самооценки	Консультирование	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, родитель, педагог
	Профилактика неврозов	Профилактика, разработка рекомендаций	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, родитель
	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Консультирование	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	Май, коррекция в сентябре	Педагог – психолог, классный руководитель
	Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников	Профилактика	Имитационные и ролевые игры - тренинги	Классный	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
Психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной	Реализация психологических программ, направленных на преодоление	Профилактика	Индивидуальные консультации, профилактические занятия	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель

ситуации	ие отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье), нарушений в поведении					тель
Реализация комплексного индивидуального – ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями и с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического	Коррекция проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание психологической помощи детям данной категории.	Коррекционная – развивающая работа	Индивидуальные консультации, развивающие и коррекционные занятия	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, педагог, тьютор
здоровья и особенностей психофизического	Оказание психологической помощи	Коррекционная – развивающая работа	Индивидуальные консультации,	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог,

развития	детям – инвалидам в адаптации, преодолении трудностей в освоении ООП		развивающие и коррекционные занятия			педагог, тьютор
Психологический анализ социальной ситуации в образовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения	Анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития. Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условие успешного обучения и развития	Экспертиза	Мониторинг, анкетирование	общешкольный	В течение года	Педагог – психолог, администрация

	учащихся.					
Сопровождение педагогов в аттестационный период	Оказание психологической помощи педагогам в период аттестации	Консультирование	Индивидуальные консультации и беседы	Индивидуальный	В течение года	Педагог - психолог

Условия реализации системы психолого – педагогического сопровождения:

- 1.Кадровые: наличие квалифицированного педагога – психолога.
- 2.Материально – технические: наличие оснащенного кабинета психолога, комнаты психологической разгрузки.
- 3.Нормативно – правовые: наличие организационно – методической, отчетной, рабочей документации; программ коррекционно – развивающей деятельности и др.

Мониторинг развития психологической службы МОУ

СШ № 86 осуществляется на основании ежегодного анализа профессиональной деятельности психолога, включающего в себя следующие разделы:

1. Психологическое консультирование
2. Психодиагностика
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Методическая работа

Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательных отношений является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,

средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Порядок учета и расходования субвенций, выделяемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Волгоградской области для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, определяет механизм предоставления из областного бюджета субвенций бюджетам муниципальных образований Волгоградской области для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее именуются - субвенции).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и утверждается локальным нормативным актом «Положением об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда», устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.

В соответствии с установленным порядком фонд оплаты труда работников Гимназии:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников и составляет не менее 60 % ФЗП ;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 73,8 % от общего объема фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из окладной части и компенсационных выплат;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Порядком определения показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МОУ СШ № 86», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзного комитета Школы.

Надбавка за выслугу лет относится к стимулирующей выплате .

Исчисление объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания.

Исчисление объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания осуществляется на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, нормативных затрат, связанных с выполнением работ, с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Школой или приобретенного им за счет средств, выделенных Школе учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду или переданного в безвозмездное пользование), затрат на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается указанное имущество.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги, рассчитанные в соответствии с настоящим Порядком, не могут приводить к превышению объема бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на очередной финансовый год, определяемого в соответствии с методикой планирования бюджетных ассигнований, устанавливаемой департаментом финансов администрации Волгограда.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги (далее - базовый норматив затрат) и отраслевого корректирующего коэффициента к базовому нормативу затрат (далее - отраслевой корректирующий коэффициент).

Базовый норматив затрат состоит из:

- базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги;
- базового норматива затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги.

В базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включаются:

-затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд

-социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (далее - начисления на выплаты по оплате труда);

-затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания муниципальной услуги (в том числе затраты на арендные платежи);

-иные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги.

В базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги включаются:

- затраты на коммунальные услуги (в отношении имущества, необходимого для выполнения муниципального задания);
- затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания (в том числе затраты на арендные платежи);
- затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания (в том числе затраты на арендные платежи);
- затраты на приобретение услуг связи;
- затраты на приобретение транспортных услуг;
- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги;
- затраты на прочие общехозяйственные нужды.

Затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания, могут быть детализированы по следующим группам затрат:

- затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- затраты на аренду недвижимого имущества;
- затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие затраты на эксплуатацию (использование) недвижимого имущества.

Затраты на содержание особо ценного движимого имущества могут быть детализированы по следующим группам затрат:

- затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт объектов особо ценного движимого имущества;
- затраты на материальные запасы, потребляемые в рамках эксплуатации (использования) особо ценного движимого имущества, не отнесенные к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальной услуги;
- затраты на обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- прочие затраты на эксплуатацию (использование) особо ценного движимого имущества.

При определении базового норматива затрат применяются нормы, выраженные в натуральных показателях (рабочее время работников, материальные запасы, особо ценное движимое имущество, топливо, электроэнергия и другие ресурсы, используемые для оказания муниципальной услуги) (далее - нормы, выраженные в натуральных показателях), установленные нормативными правовыми (муниципальными правовыми) актами, в том числе ГОСТ, СНИП, СанПиН, стандартами, порядками и регламентами (паспортами) оказания муниципальной услуги (далее - стандарт оказания услуги).

При отсутствии норм, выраженных в натуральных показателях, установленных стандартом оказания услуги, в отношении муниципальной услуги, оказываемой учреждениями, нормы, выраженные в натуральных показателях, определяются на основе анализа и применения показателей деятельности учреждения, которое имеет минимальный объем затрат на оказание единицы муниципальной услуги при выполнении требований к качеству оказания муниципальной услуги (далее - метод наиболее эффективного учреждения).

Базовый норматив затрат и отраслевой корректирующий коэффициент определяются учредителем с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности

(далее - общие требования) и утверждаются постановлением администрации Волгограда (далее - постановление).

Нормативные затраты на выполнение работы рассчитываются на работу в целом или в случае установления в муниципальном задании показателей объема выполнения работы - на единицу объема работы.

В нормативные затраты на выполнение работы включаются в том числе:

- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с выполнением работы;
- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе выполнения работы (в том числе затраты на арендные платежи);
- затраты на иные расходы, непосредственно связанные с выполнением работы;
- затраты на оплату коммунальных услуг (в отношении имущества, необходимого для выполнения муниципального задания);
- затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения задания (в том числе затраты на арендные платежи);
- затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, имущества, необходимого для выполнения муниципального задания;
- затраты на приобретение услуг связи;
- затраты на приобретение транспортных услуг;
- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в выполнении работы;
- затраты на прочие общехозяйственные нужды.

При определении нормативных затрат на выполнение работ применяются натуральные показатели, установленные нормативными правовыми (муниципальными правовыми) актами, в том числе ГОСТ, СНИП, СанПиН, стандартами, порядками и регламентами (паспортами) выполнения работ в установленной

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МОУ СШ № 86 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МОУ СШ № 86 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Информационно-методические условия реализации основной

образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

- компьютеры- 19 шт.;
- нетбуки -20 шт;
- принтеры –15 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- мультимедийные проекторы –19 шт.;
- видеокамеры – 1 шт.;
- веб-камеры – 1шт.;
- цифровых фотоаппаратов – 1 шт.;
- видеомagniтофоны – 3шт.;
- телевизоры –3 шт.;
- интерактивные доски – 3 шт.

Основными структурными элементами ИОС МОУ СШ № 86 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ «СШ № 86 Траткорозаводского района Волгограда» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие Школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Компоненты информационно – образовательной среды (ИОС)	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеется в наличии	2022
II	Учебно-наглядные пособия	имеется в наличии	2022
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется в наличии	2022
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется в наличии	2022
V	Служба технической поддержки	имеется в наличии	2022

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд Школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем Гимназии языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы школьный информационно-библиотечный центр Школы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту,

экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Пополнение фонда библиотеки Школы МЕДИА-ресурсами нового поколения, восполнит имеющийся дефицит художественных произведений и обеспечит учащимся, в том числе с ОВЗ, беспрепятственный доступ к полнотекстовым электронным базам художественных произведений школьной программы, внеклассного чтения и произведениям гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов Школой обеспечивается функционирование сервера, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение Школы обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ Школы № 86 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ СШ № 86 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще- образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В Школе разработано «Положение об учебном кабинете», приложением к которому являются перечни оснащения и оборудования. Ежегодно, при подготовке к новому учебному году каждый кабинет проходит экспертизу на соответствие требованиям, результаты экспертизы утверждаются приказом «Об оснащении учебных кабинетов»

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ СШ № 86 оборудовано 25 учебных кабинетов общей площадью **5110,4 кв.м.**

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;

- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и

включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется отдельным документом (актом).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО Школы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
 - – обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных

профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы НОО.

Оформление помещений Школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах, из них:

- кабинет начальной гимназии – 6 ;
- кабинет музыки – 1;
- кабинет психолога и логопеда –1;
- кабинет дополнительного образования –3;

Сведение о библиотеке

Структура библиотечного блока:

- библиотека -1;
- помещение книгохранилище учебной литературы – 1;
- помещение книгохранилище художественной литературы -1;
- читальный зал с числом рабочих мест не менее

Фонд библиотеки – 5 339 419,89 экз., в том числе учебный фонд –5 242 913,60 экз., художественный фонд – 96 506,29 экз.

Сведения о спортивных объектах

- спортивный зал-1;
- универсальная спортивная площадка -1;
- оборудованная игровая площадка для групп развивающей образовательной досуговой деятельности -1

Таблица. Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты начальных классов	6	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...»</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося,</i> <i>регулируемый по высоте, для начальных классов</i> <i>стул учащегося,</i> <i>регулируемый по высоте, для начальных классов</i> <i>Стеллаж демонстрационный</i> <i>Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.3. Комплект технических	

		<p>средств</p> <p><i>компьютер, МФУ, Проектор Интерактивная доска Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</i></p>	<p><i>Имеется Имеется Имеется Имеется</i></p>
		<p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p> <p><i>Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 1-4 классов Словари школьные раздаточные для 1-4 классов</i></p>	<p><i>Имеется Имеется Имеется</i></p>
		<p>1.5. Учебно-методические материалы</p>	<p><i>Имеются</i></p>
		<p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p><u>Русский язык:</u></p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов Игровой набор по развитию речи Настольные</i></p>	<p><i>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</i></p>

		<p>лингвистические игры</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов</i></p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий</i></p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений</i></p> <p><u>Иностранный язык (английский):</u></p> <p><i>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку</i></p> <p><i>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</i></p> <p><i>Раздаточные предметные карточки</i></p> <p><i>Словари по иностранному языку</i></p> <p><i>Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов</i></p> <p><i>Куклы персонажи для начальных классов</i></p> <p><u>Математика:</u></p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <p><i>Модель-аппликация демонстрационная (касса цифр)</i></p> <p><i>Модель-аппликация демонстрационная по множествам</i></p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные</i></p> <p><i>Демонстрационные пособия по математике для начальных классов</i></p>	<p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
--	--	--	--

		<p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками</i></p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов</i></p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию</i></p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике</i></p> <p><u>ОРКСЭ:</u></p> <p><i>Репродукции</i></p> <p><i>Комплект демонстрационных пособий</i></p> <p><i>Комплект раздаточных пособий</i></p> <p><i>Справочники и энциклопедии</i></p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов</i></p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)</i></p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)</i></p> <p><i>Коллекции и гербарии</i></p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах</i></p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром</i></p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
--	--	--	---

			<p><u>Изобразительное искусство:</u></p> <p>Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов</p> <p>Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)</p> <p>Комплект моделей для натюрморта</p> <p>Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства</p> <p><u>Технология:</u></p> <p>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</p> <p>Коллекции по предметной области технология для начальных классов</p> <p>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры</p> <p>Справочники</p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Необходимо</i></p> <p><i>Необходимо</i></p>
--	--	--	---	---

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентировв системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы разработан отдельным документом (приложение №7)

ВЫВОДЫ:

Созданные в Школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.